

CRITERI GENERALI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELL'ALUNNO

aggiornati all' O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025

La valutazione è un elemento fondamentale nello sviluppo dell'azione educativa all'interno della scuola, in particolare per quanto riguarda le diversità individuali e la promozione di opportunità educative per tutti. Valutare non è solo controllare se gli obiettivi e gli apprendimenti degli alunni sono stati raggiunti, ma è un elemento essenziale della progettazione educativa che orienta e riorienta l'azione dei docenti e contribuisce a verificare l'efficacia delle metodologie didattiche, permettendo così flessibilità nell'intervento educativo.

Per garantire omogeneità e correttezza, il Collegio stabilisce criteri e modalità funzionali alla valutazione e alla qualità dell'azione didattica.

La valutazione orienta le programmazioni didattiche e consente di monitorare i progressi degli alunni rispetto a tre dimensioni: il **sapere**, l'acquisizione dei contenuti disciplinari, il **saper fare**, la capacità di applicare le conoscenze in situazioni pratiche, il **saper essere**, la capacità di tradurre conoscenze e abilità in comportamenti e competenze.

Il processo di valutazione si esprime in tre momenti:

- La **valutazione diagnostica o iniziale** per individuare il livello di partenza degli alunni ed accertare i prerequisiti;
- la **valutazione formativa o in itinere** con lo scopo di raccogliere informazioni il più possibile specifiche e dettagliate sul processo di apprendimento. Comprende l'autovalutazione da parte degli studenti e dà indicazioni ai docenti per elaborare eventuali modifiche/integrazioni all'azione didattica e/o predisporre interventi di recupero e rinforzo.
- la **valutazione sommativa o finale**, effettuata in due momenti, al termine del quadrimestre e a fine anno, finalizzata all'accertamento dei livelli di acquisizione degli obiettivi di apprendimento espressi con giudizio sintetico disciplinare e all'espressione di un giudizio globale di sviluppo dell'alunno che tiene conto sia delle condizioni di partenza che dei traguardi attesi.

La valutazione avviene sistematicamente durante l'anno scolastico attraverso prove di verifica di vario tipo (osservazioni, prove orali, scritte e pratiche).

Sulla base della nuova Ordinanza Ministeriale, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa attraverso **giudizi sintetici** che considerano le seguenti dimensioni:

- autonomia e consapevolezza nel portare a termine le attività;
- complessità delle situazioni che l'alunno riesce ad affrontare e difficoltà dei compiti che riesce a risolvere;
- continuità nell'uso delle conoscenze disciplinari e delle abilità;
- capacità di espressione.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

(ALLEGATO A O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025)

| Giudizio sintetico | Descrizione |
|------------------------|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti tramite un giudizio sintetico, che tiene conto dell'atteggiamento sotto vari aspetti degli studenti durante le attività scolastiche.

Rubrica di valutazione per la stesura del giudizio sintetico del comportamento

| DESCRITTORI | RISPETTO DELLE REGOLE | IMPEGNO | COLLABORAZIONE | MATERIALE SCOLASTICO |
|--------------------------------|---|---|--|---|
| ADEGUATO E RESPONSABILE | Rispetta le regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza. | Si impegna con serietà e costanza durante le attività individuali o collettive. | Collabora in modo responsabile assumendo un ruolo propositivo. | Sa gestire in modo organizzato il proprio materiale scolastico. |
| ADEGUATO | Rispetta le regole in modo appropriato. | Si impegna in modo adeguato durante le attività individuali o collettive. | Collabora in modo adeguato. | Sa gestire in modo organizzato il proprio materiale scolastico. |
| DA MIGLIORARE | Non sempre rispetta le regole. | Si impegna in modo settoriale e/o discontinuo durante le attività individuali o collettive. | Collabora a fatica. | Generalmente sa gestire il proprio materiale scolastico. |
| NON ADEGUATO | Non rispetta le regole. | Mostra scarso impegno durante le attività individuali o collettive. | Non collabora. | Non sempre sa gestire o ha cura del proprio materiale scolastico. |

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La rubrica di valutazione per la stesura del **GIUDIZIO GLOBALE** rimane invariata.

L'equipe dei docenti di classe esprime un giudizio rispetto al livello dello sviluppo culturale, personale, sociale e degli apprendimenti (nota n.1865 del 10-10-2017) conseguito da ciascun allievo. Tale giudizio può essere costruito anche partendo dalla seguente griglia, adattando i giudizi alla singolarità di ogni allievo.

| CLASSI 1^ - 2^ PRIMO QUADRIMESTRE/ SECONDO QUADRIMESTRE | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| SVILUPPO CULTURALE | Apporta contributi personali, appropriati e significativi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza. | Apporta contributi personali e appropriati ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza. | Apporta buoni contributi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza, | Apporta sostanziali contributi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza. | Apporta essenziali contributi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza. | Apporta contributi ad ogni forma di apprendimento e di esperienza solo se guidato. |
| SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro | Partecipa in modo attivo, originale e propositivo. Manifesta spiccato interesse, è curioso, l'attenzione è costante. Dimostra un impegno costruttivo e proficuo. È autonomo, assume responsabilmente e impegni ed è sempre puntuale e preciso nelle consegne | Partecipa in modo attivo e propositivo. Manifesta interesse, è curioso, l'attenzione è costante. Dimostra un impegno costruttivo. È autonomo, assume responsabilmente e impegni ed è sempre puntuale nelle consegne | Partecipa in modo adeguato alle diverse proposte. Manifesta interesse, l'attenzione è costante. Dimostra impegno in tutte le attività. È autonomo nello svolgimento dei compiti assegnati ed è puntuale nelle consegne | Partecipa in modo generalmente adeguato. Manifesta un interesse selettivo, l'attenzione è da sollecitare. Dimostra un impegno sostanziale in tutte le attività. È abbastanza autonomo nello svolgimento del proprio lavoro e si avvia a rispettare i tempi di consegna | La partecipazione è da sostenere e legata ai propri interessi. L'impegno è discontinuo e l'attenzione da sollecitare. Necessita del supporto dell'adulto nel portare a termine compiti e consegne. Poco puntuale nel rispettare i tempi di consegna. | Partecipa ed interviene se sollecitato dall'adulto. L'attenzione è limitata e sempre da sostenere. Dimostra un impegno superficiale e saltuario. Necessita del supporto dell'adulto nel portare a termine i compiti e le consegne. Fatica a rispettare i tempi di consegna. |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| SVILUPPO SOCIALE relazione | Ottimo è l' inserimento nella realtà scolastica. Ha pienamente interiorizzato norme e regole di comportamento. Dimostra un'ottima disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti. | Positivo è l'inserimento nella realtà scolastica. Ha ben interiorizzato norme e regole di comportamento. Dimostra disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti. | Buono è l' inserimento nella realtà scolastica. Condivide e rispetta le regole di comportamento. Si relaziona in modo corretto con il gruppo dei pari e degli adulti. È disponibile a collaborare. | Discreto è l'inserimento nella realtà scolastica. Riconosce le regole e in generale le rispetta. È abbastanza disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti. | Si inserisce nella realtà scolastica con il supporto dell'adulto. Comprende il senso delle regole, ma non sempre le rispetta. È generalmente disponibile al confronto con il gruppo dei pari e gli adulti. | Fatica ad inserirsi nella realtà scolastica. Va guidato al rispetto delle regole. Fatica ad accettare le idee dei compagni e le proposte degli adulti. |
| SVILUPPO NEGLI APPRENDIMENTI | Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un ottimo/eccellente livello di preparazione globale. | Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un livello di preparazione globale più che buono. | Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un buon livello di preparazione globale. | Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un discreto livello di preparazione globale | Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un livello di preparazione essenziale/sufficiente | Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un parziale livello di preparazione. |

CLASSI 3-4-5 PRIMO QUADRIMESTRE/ SECONDO QUADRIMESTRE

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|---|--|
| SVILUPPO CULTURALE | Partecipa in modo originale, attivo e propositivo apportando contributi personali e significativi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza. | Partecipa in modo attivo e propositivo apportando contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza. | Partecipa attivamente alle lezioni, apportando buoni contributi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza | Partecipa discretamente alle proposte didattiche, apportando contributi sostanziali ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza. | Partecipa ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza apportando sufficienti contributi personali | Partecipa ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza solo se guidato dall'adulto. |
|---------------------------|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| SVILUPPO PERSONALE Parteecipazione e impegno, autonomia di lavoro | Dimostra vivace interesse, attenzione ed impegno risultano sempre costanti. Lavora in autonomia, utilizza un metodo appropriato alle richieste, è sempre puntuale e preciso nelle consegne. Compiti e consegne sono eseguiti con ordine e particolare cura. È consapevole delle proprie capacità e potenzialità nelle diverse situazioni. | Dimostra interesse, attenzione ed impegno risultano costanti. Lavora in autonomia, utilizza un metodo appropriato alle richieste, è puntuale e preciso nelle consegne. Compiti e consegne sono eseguiti con ordine e cura. Riconosce le proprie capacità e potenzialità nelle diverse situazioni | Interesse e attenzione sono costanti. È autonomo nello svolgimento delle consegne. Puntuale nell'esecuzione di compiti e delle richieste che risultano eseguiti con ordine. Riconosce le proprie capacità e le utilizza in modo pertinente. | Impegno sostanziale in tutte le attività. Interesse abbastanza costante/ selettivo. Abbastanza autonomo nello svolgimento del proprio lavoro, rispetta le indicazioni ricevute. Tende ad applicarsi in modo esecutivo. Si avvia a rispettare i tempi di consegna. Si avvia a riconoscere ed utilizzare le proprie potenzialità. | Gli interventi sono da sostenere e legati ai propri interessi. Impegno e attenzione discontinui/da sollecitare. Necessita del supporto dell'adulto nel portare a termine compiti e consegne. Poco puntuale nel rispettare i tempi di consegna. Riconosce generalmente le proprie potenzialità | Gli interventi sono sempre da sollecitare. Impegno superficiale e saltuario. Attenzione e interesse limitati, sempre da sostenere. Da guidare nel portare a termine e nell'esecuzione di compiti e consegne. Non rispetta i tempi di consegna. Con l'aiuto dell'adulto e/o dei pari fa ricorso a semplici esperienze e conoscenze. |
|--|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| SVILUPPO SOCIALE relazione | Ottima interiorizzazione di norme e regole di comportamento. Notevole disponibilità a relazionarsi e a collaborare con il gruppo dei pari e con gli adulti, anche per il raggiungimento di un obiettivo comune. Cura sempre puntuale del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico | Più che buona interiorizzazione di norme e regole di comportamento. Sempre disponibile a relazionarsi e a collaborare con il gruppo dei pari e con gli adulti, anche per il raggiungimento di un obiettivo comune. Cura puntuale del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico | Buona interiorizzazione di norme e regole di comportamento. Si relaziona correttamente con il gruppo dei pari e degli adulti. È disponibile a collaborare con i compagni e gli adulti anche per il raggiungimento di un obiettivo comune. Buona cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico. | Riconosce le regole e generalmente le rispetta. Abbastanza disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti e a collaborare con i compagni anche per il raggiungimento di un obiettivo comune. Discreta cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico | Comprende il senso delle regole, ma non sempre le rispetta. Abbastanza disponibile al confronto con il gruppo dei pari e gli adulti. Sufficiente disponibilità a collaborare con i compagni e gli adulti anche per il raggiungimento di un obiettivo comune. Sufficiente cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico. | Va guidato al rispetto delle regole e aiutato da un adulto ad adeguare il suo comportamento al contesto. Fatica ad accettare le idee dei compagni e degli adulti. Poca cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente. |
|-----------------------------------|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI | Ha acquisito un metodo di studio personale ed efficace; sa rielaborare le informazioni e sa strutturarle in modo preciso, rispettando l'intenzione comunicativa. | Ha acquisito un metodo di studio personale; sa rielaborare le informazioni e sa strutturarle correttamente rispettando l'intenzione comunicativa. | Ha acquisito un metodo di studio valido; sa utilizzare autonomamente le conoscenze apprese e le sa esporre in modo corretto. | Sta acquisendo un metodo di studio; sa utilizzare le conoscenze essenziali apprese e si avvia ad esporle in modo adeguato. | Presenta uno sviluppo ancora parziale delle capacità di ricerca e di studio ed espone con la guida dell'insegnante. | Presenta uno sviluppo ancora parziale delle capacità di ricerca e di studio; incontra difficoltà nel rielaborare autonomamente le conoscenze; espone solo con la guida dell'insegnante/in modo frammentario non sempre corretto. |
|-------------------------------------|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|
| | Al termine dell'anno scolastico, le eccellenti conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un'ottima preparazione. | Al termine dell'anno scolastico, le conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere una preparazione più che buona. | Al termine dell'anno scolastico, le buone conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un'adeguata preparazione. | Al termine dell'anno scolastico, le conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere una discreta preparazione. | Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere una sufficiente preparazione. | Al termine dell'anno scolastico, le conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere una preparazione parziale. |
|--|---|--|--|---|---|---|